

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 с. Чермен»
муниципального образования – Пригородный район
РСО-Алания

<p>«Согласовано» Завуч по УВР <i>Мусаева В.А.</i> Кусаева В.А. « 28 » 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор <i>Цаболова Ф.Т.</i> Цаболова Ф.Т. « 28 » 08 2022 г.</p>
--	--

Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими
учащимися 3 класса



Составитель: Кожаева Е.С.
2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

пробуждение природной любознательности;

создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;

вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний за курс 1-3 класса
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.

5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для

стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;

9. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий;

10. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

У этих детей низкий познавательный интерес. Нуждаются в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

В работе со слабыми учащимися опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
3. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у

таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

	Содержание работы	Сроки
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам	Сентябрь
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь 2-3 неделя
3.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с психологом,	Сентябрь
4.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, совещаниях.	В течение учебного года.
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальной тетради.	В течение учебного года.

**Тематическое планирование дополнительных занятий
по русскому языку для слабоуспевающих учеников**

№	Темы работы со слабыми детьми
Русский язык	
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.
2.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.
3.	Большая буква в словах.
4.	Слова с разделительным Ъ.
5.	Слова с разделительным Ь.
6.	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
7.	Состав слова. Корень. Подбор однокоренных слов.
8.	Состав слова. Приставка. Суффикс.
9.	Состав слова. Основа. Окончание. Разбор слов по составу.
10.	Написание разделительного ъ в приставках. Написание приставки с-
11.	Написание приставок с буквой о и а.
12.	Правописание парных согласных в приставках.
13.	Отличие предлога от приставки. Написание предлога и приставки со словами
14.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
15.	Двойные согласные. Перенос слов с буквами двойных согласных звуков.
16.	Сложные слова.
17.	Соединительные буквы о и е в сложных словах – орфограммы
18.	Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слов.
19.	Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку
20.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.
21.	Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной и безударной гласной.
22.	Упражнение в словоизменении и словообразовании. Письмо под диктовку
23.	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам.
24.	Определение склонения имени существительного. Письмо под диктовку.
25.	Написание ударных и безударных окончаний имён существительных
26.	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения.
27.	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.

28.	Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]
29.	Нахождение дополнения и определения в предложениях, текстах.
30.	Однородные члены предложения. Правило расстановки знаков препинания при однородных членах
31.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
32.	Правописание имен существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце
33.	Правописание имен числительных. Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения».
34.	Письмо под диктовку (итог проведенной работы)

Тематическое планирование дополнительных занятий по математике для слабоуспевающих учеников.

1.	Устная и письменная нумерация двузначных и трехзначных чисел. Порядок действий в выражениях.
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
4.	Решение задач, связанных с действием умножения. Простые задачи. Площадь фигур.
5.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в выражениях.
6.	Нахождение площади фигуры. Уравнения вида $x+b=c$, $c-x=b$.
7.	Определение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3 – 5 действий.
8.	Табличное умножение и деление. Сравнение задач: на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы и остатка
9.	Единицы измерения длины; соотношение между метром и сантиметром, единицы измерения площади.
10.	Площадь прямоугольника и его периметр.
11.	Единицы измерения массы: центнер и тонна.
12.	Деление с остатком.
13.	Решение задач на кратное сравнение чисел.
14.	Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.
15.	Сложение трехзначных чисел с переходом и без перехода через разрядную единицу.
16.	Сложение и вычитание столбиком. Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.

17.	Построение углов заданной величины с помощью транспортира. Единицы измерения длины, стоимости, времени.
18.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.
19.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Умножение однозначного числа на двузначное число
20.	Нахождение периметра по площади.
21.	Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.
22.	Умножение трехзначного числа на однозначное.
23.	Деление трехзначного числа на однозначное число
24.	Решение задач на приведение к единице
25.	Самостоятельная работа
26.	Решение задач разного вида.
27.	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними. Числовой (координатный) луч
28.	Внетабличные случаи умножения и деления в столбик. Решение задач на определение производительности труда»
29.	Дробные числа. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи на нахождение части числа.
30.	Задачи на нахождение числа по его доле.
31.	Единица измерения расстояния и массы.
32.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение изученных задач.
33.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач разного вида.
34.	Проверочная работа «Чему я научился»

Прогнозируемый результат

По русскому языку

Учащиеся должны уметь:

объяснять правило написания парных согласных в середине слова,

непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;

гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

написания разделительных **ъ** и **ь**;

раздельного написания предлогов с другими словами;

написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;

написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;

применять правила правописания

соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

применять постановку запятой при однородных членах предложения.

по математике:

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;

выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;

выполнять деление с остатком;

находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;

решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел,

решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);

различать окружность и круг;

строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника,

находить площадь многоугольника.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников. Современный УМК «Школа России», разработанный в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.